

Plan operativo

Currículums		Recursos / áreas / ámbitos / competencias	Progresiones de aprendizaje	Fase del proyecto
			Semestre 1	
Currículum fundamental	Recursos sociocognitivos	Lengua y Comunicación	2, 3, 5 y 9.	1 y 2.
		Pensamiento matemático I	1, 6, 7, 8, 9 y 11.	1 y 2.
		Cultura Digital	1, 2, 3, 4 y 5.	1 y 2.
		Ciencias sociales	1 y 2	1 y 2.
Currículum ampliado	Recursos socioemocionales	Formación socioemocional	<i>Práctica y Colaboración Ciudadana (PCC).</i> Educación cívica y ciudadana: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Conservación y cuidado del medio ambiente: 1, 2, 3 y 4	1, 2 y 3.

Fase del proyecto	Actividad	UAC	Progresión	Estrategia didáctica	Semana	Participante
Primer semestre						
1 (A realizar entre la semana 1 y 5)	1. Investigación sobre los procesos de recolección y reciclaje del PET, aluminio y papel en la comunidad y otros lugares.	Lengua y Comunicación	2, 3, 5 y 9	Aprendizaje individual o por equipos para reconocer e identificar fuentes confiables de información, para comprender y delimitar temas o ideas sobre los procesos de tratamiento de los materiales que son objeto del proyecto.	2	Estudiantado y docente.

		Cultura Digital I	1, 2, 3 y 4.	<p>Progresión 1 y 2: A través de navegadores y buscadores obtener información referente al tema.</p> <p>Selección de fuentes de información: debe leer y elaborar resúmenes sobre la temática e identificar adecuadamente la fuente de información para su consulta.</p> <p>Contar con una identidad digital, correo electrónico, foto, y conocer la normatividad de derechos de autor para el buen uso y aplicación de la información:</p> <p>Progresión 3. Identificar la herramienta de hoja electrónica de cálculo para aplicar estadística.</p> <p>Elaborar un cuestionario sobre el uso del PET, aluminio y papel reciclados y sus usos.</p> <p>Progresión 4. Análisis de la información obtenida en la encuesta y su aplicación estadística en hoja electrónica de cálculo que permita obtener elementos que ofrezcan un diagnóstico o situación actual a la comunidad sobre la temática aplicada.</p>	1, 2, 3 y 4.	<p>Progresión 1 y 2 :Estudiantes</p> <p>Progresión 3: Docente, estudiantes.</p> <p>Progresión 4 y 5:Estudiantes, comunidad.</p>
		Ciencias Sociales	1, 2.	Aplicación conceptual del proceso de recolección y reciclaje de los materiales.	1, 2 y 3.	Estudiantado y docente.

		Formación socioemocional	PCC	<p>A partir de la investigación realizada generar espacios de diálogo con las y los estudiantes. Pueden ser círculos de conversación o en equipos pequeños donde se hagan reflexiones a partir de las siguientes propuestas:</p> <p>¿Qué fue lo más relevante que aprendí de la investigación</p> <p>¿Cómo puedo participar activamente en este proyecto a partir de la investigación que hice? ¿Qué puedo aportar? (pueden ser actitudes y conocimientos)</p> <p>¿Qué aprendí sobre mi comunidad en esta investigación?</p>	2	Estudiantado docentes
	2.Ensayo sobre el impacto de la contaminación del suelo en salud y medio ambiente en la comunidad.	Lengua y Comunicación	5	<p>El estudiante realiza un texto reflexivo donde exprese un mensaje personal exponiendo ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, sustentadas en su contexto local.</p>	5	Estudiantado docente
		Formación socioemocional	<p>PCC</p> <p>6 (Educación cívica y cultura democrática)</p>	<p>Para el ensayo se puede favorecer que a través de la escritura puedan fortalecer la expresión de sus emociones y argumentos de cómo la situación planteada impacta en su estado físico mental y emocional. Y a su vez cómo puede involucrarse en la mejorar o solución.</p>	3, 4 y 5	Estudiantado

		Cultura Digital I	1, 2, 6 y 13	<p>Elaboración de Presentaciones electrónicas, trípticos, folletos. Exposición sobre la problemática planteada mediante presentaciones electrónicas que aplique las gráficas desarrolladas en hoja electrónica de cálculo, con imágenes, videos, texto que faciliten el acceso a la información a la comunidad.</p> <p>Mediante medios impresos o digitales para cuidado del medio ambiente aquellos trípticos, folletos alusivos a la problemática sean puestos a disposición de la comunidad distribuidos en redes sociales.</p>	6 y 7.	Comunidad, estudiantes
2 (A realizar entre la semana 6 y 12)	1. Investigación estadística sobre la cantidad de kilos que se generan en la escuela a la semana de los materiales antes señalados.	Pensamiento Matemático I	1, 6, 7, 8 9 y 11	Investigación estadística sobre la producción de basura en la escuela y la comunidad. En una mesa redonda se discuten algunos de los factores que los estudiantes consideran que hay que tomar en cuenta para abordar la problemática del mal manejo de la basura en la comunidad. El docente cierra con una retroalimentación (no se pretende que el estudiantado ejecute en estos momentos cálculos estadísticos ni probabilísticos).	6	Docente y estudiantes.

	2.Colocar contenedores en el Plantel para la recolección de los materiales para su separación y venta posterior.	Formación socioemocional	PCC Conservación y cuidado del medio ambiente: 1, 2, 3 y 4	Asesorías de seguimiento en función de las necesidades o dificultades que se enfrenten durante la parte práctica del proyecto, al tratar de implementar esta nueva forma de manejar la basura. Preguntas detonadoras: ¿Qué actitudes negativas observo en algunos de los integrantes de la comunidad educativa? ¿Se busca un beneficio personal o colectivo cuando cuidamos el medio ambiente? ¿Porqué?	6	Estudiantes y docente.
3 (A realizar entre la semana 6 y 12)	1.Elegir el lugar para ir a realizar una campaña de limpieza en la comunidad.	Formación socioemocional	PCC Conservación y cuidado del medio ambiente: 1, 2, 3 y 4	La fase práctica de este proyecto consiste en reflexionar mediante el acercamiento a la realidad de la comunidad y su contaminación del suelo. Breve plática con otros miembros de la comunidad. ¿Qué cambios hay desde hace 20 años a la fecha en las zonas que se seleccionaron?	6	Estudiantado, docentes, y comunidad.
	2.Enviar oficio a la Presidencia municipal para dar aviso sobre la campaña que se realizará y solicitar el apoyo del camión de basura.	Formación socioemocional	PCC	Participación activa de toda la comunidad escolar.	6	Dirección
	3.Limpiar el lugar o área seleccionada con anterioridad	Formación socioemocional	PCC Conservación y cuidado del medio ambiente: 1, 2, 3 y 4	La fase de reflexión puede guiarse en función de preguntas detonadoras a	6 a 12	

	<p>para crear conciencia en el estudiantado y la comunidad sobre el daño que estamos causando.</p>			<p>nivel colectivo: Comparte un breve comentario sobre tu experiencia en este proyecto: ¿Qué emociones manifestaste de manera regular? ¿Qué significó para ti haber participado en este proyecto? Pueden concretar esta última fase con una exposición de fotos de momentos del proyecto o a través de un collage. Publicación en redes sociales de la actividad.</p>		
--	--	--	--	---	--	--